



# The Children's Communication Checklist

Second Edition

CCC-2 Manual supplement

**CCC-2**  
Svensk version



# The Children's Communication Checklist, Second Edition – CCC-2

Detta manualsupplement belyser olika aspekter som är viktiga att ta hänsyn till vid tolkningen av resultaten på CCC-2.

CCC-2 är ett screeninginstrument som syftar till att:

- Identifiera barn med specifika språksvårigheter.
- Identifiera barn med pragmatiska språksvårigheter.
- Identifiera om ett barn bör hänvisas till ytterligare utredning avseende autismspektrumstörning.

CCC-2 är inte ett diagnostiskt instrument utan används för att klargöra vad som behöver utredas närmare för att få en större förståelse för ett barns problematik. Man kan med fördel använda CCC-2 tillsammans med andra test, exempelvis CELF-4 och TROG-2, och för att utvärdera om insatta åtgärder har haft önskad effekt.

## Rapportering och beskrivning av testresultat

Det finns fem testresultat i CCC-2 som används för att beskriva och tolka resultaten: Råpoäng, skalpoäng, percentiler, indexpoäng och en validitetskontroll.

Dessa resultat presenteras i resultatsammanställningen och ett exempel visas på nästa sida.

## The Children's Communication Checklist, Second Edition: Resultatsammanställning

Namn/ID-kod:	Ella Karlsson		
Kön:	Flicka		
Grupp/Diagnos:	Mamman orolig för Ellas kommunikativa färdigheter		
Födelsdatum:	2003-12-16		
Besvarades datum:	2012-12-14		Normgrupp
Ålder (månader):	107	(8 år 11 mån)	8:0 - 8:11
Respondent:	mor		

Skala	Råpoäng	Skalpoäng	Percentil
A. Tala	10	2	2
B. Syntax	6	3	1
C. Semantik	9	5	4
D. Koherens	4	6	16
E. Initiativ	2	11	68
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	9	4	2
H. Icke-verbal kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	4	6	14
J. Intressen	7	7	16
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		40	3
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		13	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	

*Observera:*

*En hög skalpoäng eller percentil indikerar språkliga styrkor.*

*1. IGK är summan av skalpoängen på skalorna A till H, och är ett index för generella språkliga färdigheter.*

*2. Ett negativt värde på ISI, i kombination med ett IGK-värde under 55, indikerar en kommunikationsprofil som tyder på autismspektrumsstörning. Ett ISI-värde på – 15 eller lägre är ovanligt, till och med för ett barn med ett IGK-värde inom normalområdet.*

*Ett ISI-värde på + 9 eller mer i kombination med ett IGK-värde under 55, indikerar en kommunikationsprofil som kännetecknas av språksvårigheter.*

*3. Om validitetskontrollen är lika med 0, indikerar detta att checklistan inte är en valid återspeglning av barnets kommunikativa färdigheter.*

## Råpoäng

I ett första steg räknas råpoängen ut automatiskt i scoringprogrammet för var och en av de tio skalorna. Det finns ett begränsat tolkningsvärde i råpoäng – ett barn kan exempelvis få 12 råpoäng på en skala och 16 råpoäng på en annan skala. Detta är emellertid inte ett uttryck för att barnets färdigheter är bättre i den skala där han eller hon fick högst råpoäng.

Råpoängen konverteras därför till en standardpoäng (i CCC-2 till skalpoäng) för att kunna tolkas. Denna konvertering gör det möjligt att jämföra resultat såväl inom ett och samma testinstrument som mellan olika instrument genom att använda åldersrelaterade normer. På så sätt kan man jämföra ett barns resultat med jämnårigas resultat.

Råpoäng som inte konverteras till en standardskala kan emellertid vara informativa. I vissa situationer kan det finnas en frågeställning om huruvida ett barn stagnerat i sin utveckling, vilket kan bekräftas om barnet vid en omtestning får samma eller lägre råpoäng än vid den tidigare testningen. Men det ger *ingen* information om i vilken utsträckning barnet har ”halkat efter” barn i samma ålder. Generellt kan man förvänta en stigande råpoäng med ökande ålder, men en sådan ökning i råpoäng säger *inget* om hur barnet utvecklats i relation till jämnåriga.

Här visas råpoängen på varje skala i resultatsammanställningen.

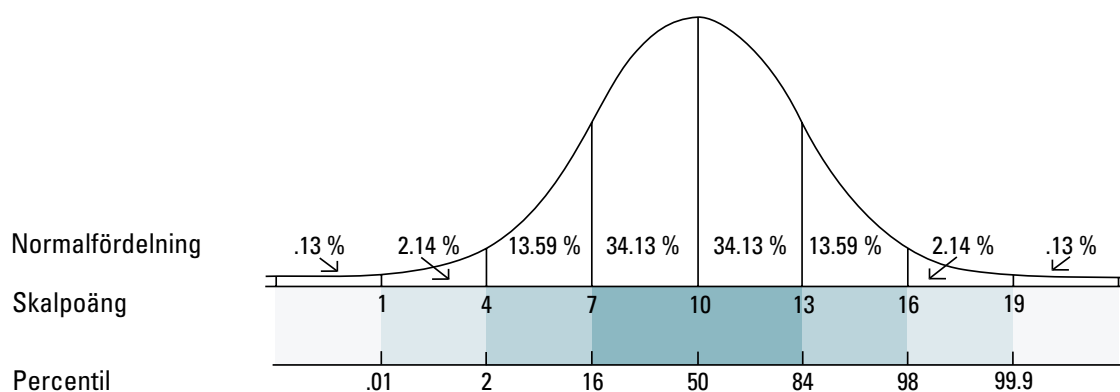
<i>Skala</i>	<i>Råpoäng</i>	<i>Skalpoäng</i>	<i>Percentil</i>
A. Tala	10	2	2
B. Syntax	6	3	1
C. Semantik	9	5	4
D. Koherens	4	6	16
E. Initiativ	2	11	68
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	9	4	2
H. Icke-verbal kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	4	6	14
J. Intressen	7	7	16
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		40	3
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		13	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	

## Skalpoäng

Råpoängen på varje skala i CCC-2 konverteras till en standardskala som benämns skalpoäng. Skalpoäng visar ett barns resultat i förhållande till jämnåriga i normgruppen. I figuren nedan visas den skalpoäng som skalornas råpoäng motsvaras av.

Skala	Råpoäng	Skalpoäng	Percentil
A. Tala	10	2	2
B. Syntax	6	3	1
C. Semantik	9	5	4
D. Koherens	4	6	16
E. Initiativ	2	11	68
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	9	4	2
H. Icke-verbal kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	4	6	14
J. Intressen	7	7	16
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		40	3
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		13	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	

Skalpoängen har poängintervallet 1 till 19, med medelvärdet 10 och standardavvikelsen 3. En skalpoäng på 10 motsvarar den genomsnittliga prestationen i varje given åldersgrupp. Skalpoäng 7 och 13 ligger 1 standardavvikelse under respektive över genomsnittet, skalpoäng 4 och 16 ligger 2 standardavvikelser under respektive över genomsnittet (se figuren nedan). Av figuren kan man avläsa att cirka 68 % av normala barn presterar inom – 1 till + 1 standardavvikelse runt medelvärdet, det vill säga resultat som är genomsnittliga.



Normalfördelningskurvan i relation till standardavvikelser, skalpoäng och percentiler.

## Percentiler

För varje skala och för Index för Generell Kommunikation presenteras vilket percentilvärde som skalpoängen motsvarar. Percentiler representerar den procentandel av barnen i en given ålder i normgruppen som uppnådde ett högre eller lägre resultat än en given skalpoäng. Percentilvärdena sträcker sig mellan 1 och 99, med 50 som medelvärde och median. Ett barn vars resultat ligger på den 15:e percentilen presterar lika bra eller bättre än 15 % av jämnåriga i normgruppen. Annorlunda uttryckt presterar han eller hon sämre än 85 % i samma normgrupp. I figuren nedan visas de percentilvärden som skalpoängen motsvarar.

Skala	Råpoäng	Skalpoäng	Percentil
A. Tala	10	2	2
B. Syntax	6	3	1
C. Semantik	9	5	4
D. Koherens	4	6	16
E. Initiativ	2	11	68
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	9	4	2
H. Icke-verbal kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	4	6	14
J. Intressen	7	7	16
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		40	3
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		13	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	

Även om percentiler är lätta att förstå och är användbara för att beskriva ett testresultat, har de vissa begränsningar då intervallen inte är lika stora mellan värdena. Percentilerna i en normalfördelning tenderar att samlas kring medelvärdet. Ju längre ut mot normalfördelningens ändrar man kommer, desto färre testresultat återfinns där. För barn som presterar genomsnittligt innebär det att en förändring på en eller två skalpoäng kan ge en stor förändring uttryckt i percentilvärden. Emellertid, ett barn vars resultat motsvarar den 37:e percentilen presterar nödvändigtvis inte signifikant sämre än ett barn vars resultat motsvarar den 63:e percentilen (se normalfördelningskurvan), då båda resultaten tolkas som genomsnittliga.

## Summan av skalpoängen på index

Den totala skalpoängen på *Index för Generell Kommunikation* är summan av skalpoängen på skalorna A till H. Den totala skalpoängen på *Index för Social Interaktion* är summan av skalpoängen på skalorna E, H, I och J minus summan av skalpoängen på skalorna A till D. I figuren på nästa sida visas summan av skalpoängen för indexen. För tolkning av resultat på dessa två index hänvisas till avsnitten under rubriken *Tolkning av profiler*.

<i>Skala</i>	<i>Råpoäng</i>	<i>Skalpoäng</i>	<i>Percentil</i>
A. Tala	10	2	2
B. Syntax	6	3	1
C. Semantik	9	5	4
D. Koherens	4	6	16
E. Initiativ	2	11	68
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	9	4	2
H. Icke-verbale kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	4	6	14
J. Intressen	7	7	16
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		40	3
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		13	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	

## Validitetskontroll

Om validitetskontrollen är lika med 0 indikerar detta att resultatet på CCC-2 inte är en valid avspiegling av barnets kommunikativa färdigheter, eftersom checklistan har besvarats på ett inkonsekvent sätt. Vid sådana tillfällen bör man inte gå vidare och tolka resultaten på CCC-2 utan tillsammans med respondenten ta reda på varför detta svarsmönster framträder; beror det exempelvis på bristande språkkunskaper och att respondenten behöver hjälp för att på ett tillförlitligt sätt besvara checklistan eller på andra orsaker?

Nedan visas var validitetskontrollen finns i resultatsammanställningen.

<i>Skala</i>	<i>Råpoäng</i>	<i>Skalpoäng</i>	<i>Percentil</i>
A. Tala	10	2	2
B. Syntax	6	3	1
C. Semantik	9	5	4
D. Koherens	4	6	16
E. Initiativ	2	11	68
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	9	4	2
H. Icke-verbale kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	4	6	14
J. Intressen	7	7	16
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		40	3
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		13	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	



## Tolkning av resultatprofiler

När alla råpoäng har konverterats till skalpoäng för skalorna och summan av skalpoängen på indexen och motsvarande percentiler har fastställts samt att en validitetskontroll har gjorts, kan man gå vidare och granska resultaten för att se om det framkommer en tydlig profil. Tyder resultaten på att barnet har specifika språksvårigheter, pragmatiska svårigheter eller bör barnet utredas vidare för eventuell autismspektrumstörning? Man granskar resultaten för att se om låga percentilvärden grupperar sig i olika skalor som kartlägger likvärdiga språkliga aspekter; strukturella eller pragmatiska svårigheter, svårigheter som indikerar autismspektrumstörning eller om svårigheterna visar sig inom flera språkliga områden. Det sistnämnda är vanligt förekommande hos barn som har stora språkliga och kommunikativa svårigheter.

Vid tolkning av resultat på de olika skalorna granskas skalpoängen och percentilvärdena på de enskilda skalorna och över skalorna för att se om ett tydligt mönster framkommer. Generellt indikerar höga skalpoäng och percentilvärden en styrka hos barnet.

- Ett percentilvärde på > 15 ska betraktas som ett normalt resultat.
- Ett percentilvärde på cirka 10 på **en** eller **två** skalor bör inte tolkas som att resultaten indikerar språkliga svårigheter.
- Ett percentilvärde på 10 på **tre** eller **flera** skalor indikerar att dessa språkliga områden bör utredas vidare.
- Ett percentilvärde på 5 på **två** eller **flera** skalor indikerar att barnet har kliniskt signifikanta svårigheter inom dessa språkliga områden.

### **Index för Generell Kommunikation**

Index för Generell Kommunikation är summan av skalpoängen på skalorna A till H och avspeglar ett barns generella språkliga färdigheter. Resultat på indexet används för att identifiera barn som med stor sannolikhet har språkliga svårigheter.

Poänggränsen (cut-off värdet) 54 betyder att om ett barn får ett resultat på indexet som är < 54 bör barnet hänvisas till en språkutredning.

- Ett cut-off värde på 54 motsvarar den 10:e percentilen.
- Ett cut-off värde på 45 motsvarar den 5:e percentilen.
- Ett cut-off värde på 40 motsvarar den 3:e percentilen.

Ett barn som får en skalpoäng på < 54 *och* får skalpoäng som ligger under den 6:e percentilen på både Skala I och Skala J bör hänvisas till en utredning avseende autismspektrumstörning.

### **Index för Social Interaktion**

Index för Social Interaktion är summan av skalpoängen på skalorna E, H, I och J **minus** summan av skalpoängen på skalorna A till D. Indexet syftar till att a) identifiera barn med en kommunikativ profil som är karaktäristisk för autismspektrumstörning, och b) differentiera mellan barn med en kommunikativ profil som är karaktäristisk för autismspektrumstörning och barn med en profil som har mer framträdande språkliga svårigheter.

Ett resultat på indexet som är > 9 *kombinerat* med ett resultat på Index för Generell Kommunikation < 54 är kännetecknade för en kommunikativ profil för barn med specifika språkliga svårigheter.

Ett negativt resultat på indexet *kombinerat* med ett resultat på Index för Generell Kommunikation < 54 är kännetecknade för en kommunikativ profil för barn med autismspektrumstörning.

Ett resultat på indexet som är minus 15 eller lägre är mycket ovanligt förekommande även för barn med ett genomsnittligt resultat på Index för Generell Kommunikation.

## Specifika språkliga svårigheter

Barn med specifika språkliga svårigheter får ofta en resultatprofil som kännetecknas av:

- Låga percentilvärden (< 10) på skalorna A till D.
- Höga percentilvärden på skalorna E till H.
- Med stor sannolikhet ett resultat på Index för Generell Kommunikation < 54.
- Med stor sannolikhet ett resultat på Index för Social Interaktion > 9.

Nedan visas ett exempel på en resultatprofil som är kännetecknande för barn med sannolika specifika språkliga svårigheter.

<b>The Children's Communication Checklist, Second Edition: Resultatsammanställning</b>			
Namn/ID-kod:	Pelle Johansson		
Kön:	Pojke		
Grupp/Diagnos:	Specifika språksvårigheter?		
Födelsedatum:	2007-05-16		
Besvarades datum:	2014-02-15		Normgrupp
Ålder (månader):	80	(6 år 8 mån)	6:6 - 6:8
Respondent:	Pappa		
<i>Skala</i>	<i>Råpoäng</i>	<i>Skalpoäng</i>	<i>Percentil</i>
A. Tala	15	0	<1
B. Syntax	15	0	<1
C. Semantik	18	2	<1
D. Koherens	12	3	1
E. Initiativ	0	16	98
F. Stereotypt språk	2	9	40
G. Användning av kontext	5	7	21
H. Icke-verbal kommunikation	0	13	99
I. Sociala relationer	0	13	99
J. Intressen	1	14	88
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		50	6
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		51	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	

## Pragmatiska språksvårigheter

Barn med pragmatiska språksvårigheter får ofta en resultatprofil som kännetecknas av:

- Högre percentilvärden på skalorna A till D än barn med specifika språksvårigheter.
- Låga percentilvärden (< 10) på skalorna E till H.

Nedan visas ett exempel på en resultatprofil som är kännetecknande för barn med sannolika pragmatiska svårigheter.

<b>The Children's Communication Checklist, Second Edition: Resultatsammanställning</b>			
Namn/ID-kod:	Stina Larsson		
Kön:			
Grupp/Diagnos:	Pragmatiska språksvårigheter?		
Födelsdatum:	2008-11-29		
Besvarades datum:	2014-01-11		Normgrupp
Ålder (månader):	61	(5 år 1 mån)	5:0 - 5:2
Respondent:	Förskolelärare		
<i>Skala</i>	<i>Råpoäng</i>	<i>Skalpoäng</i>	<i>Percentil</i>
A. Tala	0	14	99
B. Syntax	1	10	39
C. Semantik	2	12	79
D. Koherens	6	6	16
E. Initiativ	9	8	27
F. Stereotyp språk	12	3	1
G. Användning av kontext	15	4	2
H. Icke-verbal kommunikation	11	4	2
I. Sociala relationer	5	6	14
J. Intressen	1	15	95
<b>Index för Generell Kommunikation – IGK<sup>1</sup></b>		61	19
<b>Index för Social Interaktion – ISI<sup>2</sup></b>		-9	
<b>Validitetskontroll<sup>3</sup></b>		1	

## Autismspektrumstörning

Barn med autismspektrumstörning får ofta en resultatprofil som kännetecknas av:

- Ofta låga percentilvärden på skalorna A till D – men inte alltid.
- Låga percentilvärden (< 10) på skalorna E till H.
- Utmärkande låga percentilvärden (< 6) på skalorna I och J.
- Resultat på Index för Generell Kommunikation < 54.
- Ett negativt värde på Index för Social Interaktion.

Nedan visas ett exempel på en resultatprofil som är kännetecknande för barn med sannolik autismspektrumstörning.

<b>The Children's Communication Checklist, Second Edition: Resultatsammanställning</b>			
Namn/ID-kod:	Ella Nykvist		
Kön:	Flicka		
Grupp/Diagnos:	Autismspektrumstörning?		
Födelsedatum:	2006-07-23		
Besvarades datum:	2012-12-14		Normgrupp
Ålder (månader):	76	(6 år 4 mån)	6:3 - 6:5
Respondent:	Logoped		
<i>Skala</i>	<i>Råpoäng</i>	<i>Skalpoäng</i>	<i>Percentil</i>
A. Tala	7	4	7
B. Syntax	5	4	3
C. Semantik	10	5	4
D. Koherens	8	4	5
E. Initiativ	14	5	4
F. Stereotyp språk	8	4	2
G. Användning av kontext	8	6	12
H. Icke-verbal kommunikation	6	5	5
I. Sociala relationer	11	2	<1
J. Intressen	18	4	1
Index för Generell Kommunikation – IGK <sup>1</sup>		37	2
Index för Social Interaktion – ISI <sup>2</sup>		-1	
Validitetskontroll <sup>3</sup>		1	